

## Menyiapkan Peserta Didik Berwawasan, Berprestasi Internasional dan Berkarakter Islami

KULIAH UMUM  
Prodi Pendidikan Matematika  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2019

Moh. Muadin, S.Pd.Si, M.Pd  
(Principal of SD INTIS School Yogyakarta)



## INTIS School Yogyakarta

Islamic and Bilingual School

- Merupakan sekolah inklusif berbasis Islam dengan dua bahasa
- Penerimaan dan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Pendidikan karakter Islami, dan pemberian wawasan global menjadi poin utama dalam implementasi pendidikan di sekolah ini.



2

## INTIS School Yogyakarta

Sekolah inklusif

**Inklusif** berasal dari Bahasa Inggris "inclusive" yang artinya "termasuk di dalamnya".

**Pendidikan Inklusif** adalah sistem layanan pendidikan yang mengatur agar difabel/ABK dapat dilayani di sekolah terdekat, di kelas reguler bersama-sama teman seusianya. Tanpa harus dikhususkan kelasnya, siswa dapat belajar bersama dengan aksesibilitas yang mendukung untuk semua siswa tanpa terkecuali.

[https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan\\_inklusif](https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_inklusif).



3

## Mengapa harus INKLUSI ?

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, [192] (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Rabb Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka. (QS. Ali Imran: 191-192)

... Allah telah menentukan diantara manusia penghidupan mereka dalam kehidupan dunia, dan Allah telah meninggikan sebagian dari mereka atas sebagian yang lain beberapa derajat agar sebagian mereka dapat saling mengambil manfaat(membutuhkan)".... (QS. Az Zuhuf : 32 )



4

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Tunanetra</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurang awas (<b>low vision</b>)</li> <li>• Tunanetra total (<b>Totally Blind</b>)</li> </ul>  |
| <b>Tunarungu / wicara</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak kurang dengar (<b>hard of hearing</b>) v</li> <li>• Anak tuli (<b>deaf</b>) v</li> </ul>   |
| <b>Kelainan kecerdasan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dengan <b>gangguan kecerdasan (intelektual)</b> di bawah rata-rata (tunagrahita).               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Anak tunagrahita ringan (IQ 50 – 70). v</li> <li>b). Anak tunagrahita sedang (IQ 25 – 49). v</li> <li>c). Anak tunagrahita berat (IQ 25 – ke bawah)</li> </ul> </li> <li>• Anak dengan kemampuan <b>intelegensi di atas rata-rata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a). Gifted dan Genius, yaitu anak yang memiliki kecerdasan di atas rata-rata v</li> <li>b). Talented, yaitu anak yang memiliki keberbakatan khusus v</li> </ul> </li> </ul> |

5

|  |  |
|--|--|
| <b>Tunadaksa</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak layuh anggota gerak tubuh (polio)</li> <li>• Anak dengan gangguan fungsi syaraf otak(cerebral palsy) v</li> </ul>  |
| <b>gangguan perilaku dan emosi (Tunalaras)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anak dengan gangguan perilaku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dengan gangguan perilaku taraf ringan v</li> <li>• Anak dengan gangguan perilaku taraf sedang v</li> <li>• Anak dengan gangguan perilaku taraf berat</li> </ul> </li> <li>• <b>Anak dengan gangguan emosi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dengan gangguan emosi taraf ringan</li> <li>• Anak dengan gangguan emosi taraf sedang v</li> <li>• Anak dengan gangguan emosi taraf berat</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>ABK lainnya</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak gangguan belajar spesifik v</li> <li>• Anak lambat belajar (slow learner) v</li> <li>• Anak Autis v</li> <li>• Anak ADHD v</li> </ul>  |

6

## What make us special...

- *Islamic and comfortable learning environment*
- *Certified ISO 9001 : 2015*
- *Bilingual school*
- *Small class*
- *Brain Gym therapy*
- *Multiple Intelegence aplication*
- *Experiential and active learning method*
- *My City is My Class*

7

## 1. Islamic and comfortable learning environment

Sebuah konsep lingkungan dengan berbagai kegiatan yang bernuansa islam seperti shalat berjamaah, shalat dhuha, hafalan surat, hadit dan doa, dan kegiatan lain dilengkapi dengan berbagai poster avirmasi yang memberikan dukungan dalam pembentukan karakter Islam. Edukator yang ramah, pembelajaran yang menyenangkan dan lingkungan dan fasilitas yang memadai, memberikan kenyamanan motivasi anak pada pembelajaran.

INTIS School Yogyakarta memperoleh penghargaan dari Wali Kota Yogyakarta sebagai **sekolah ramah anak**

8

## 2. Certified ISO 9001 : 2015

ISO 9001 adalah standar sistem manajemen mutu yang diakui secara internasional, yang merupakan tolak ukur global untuk sistem manajemen mutu. ISO 9001 menetapkan persyaratan dan rekomendasi untuk desain dan penilaian dari suatu sistem manajemen mutu. ISO 9001 bukan merupakan standar produk, karena tidak menyatakan persyaratan yang harus dipenuhi oleh sebuah produk (barang atau jasa), namun diharapkan bahwa produk yang dihasilkan dari suatu sistem manajemen kualitas internasional, akan berkualitas baik (standar).

9

## 2. Certified ISO 9001 : 2015

Fokus utama *Quality Management System (QMS)* adalah untuk memenuhi dan memberi lebih dari sekedar kebutuhan pelanggan. Fokus ini akan memberikan kontribusi besar untuk keberhasilan organisasi dalam jangka panjang. ISO 9001 menyediakan infrastruktur, prosedur, proses dan sumber daya yang dibutuhkan untuk membantu organisasi memonitor, meningkatkan dan mengoptimalkan kinerja demi mendorong efektifitas, efisiensi, layanan pelanggan dan keunggulan produk. Sertifikasi ISO 9001 membantu organisasi untuk menyampaikan proses keterlibatan para stakeholder, reputasi organisasi, Kepuasan pelanggan dan Manfaat kompetitif.

10

## Tujuh Prinsip Manajemen Mutu ISO 9001:2015



11

## 2. Certified ISO 9001 : 2015

Target Pencapaian Siswa :

- Salat 5 waktu
- Tartil Al Quran (Uji Public)
- Hafalan Surat (Uji Public)
- Hafalan Hadits dan Doa 3 bahasa
- *English Vocabulary (Spelling)*
- *English Story Telling*
- Renang
- USBN

12

### 3. Bilingual school English implementation

- Story telling
- Flash card (mention & spelling)
- English Hadits (Recitation)
- English Prayer (Recitation)
- English in the morning/greetings
- English communication
- English club
- English day
- Market day
- Native visit
- Tourist hunting
- English camp
- English competitions

13

### 4. Small Class

Sebuah konsep penggunaan kelas kecil, di mana setiap kelas terdiri dari maksimal 20 anak dengan pendampingan 2 edukator. Hal ini bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih maksimal kepada masing-masing anak sehingga potensi dari setiap anak dapat tergali dengan lebih maksimal karena edukator mengetahui secara mendalam tentang individu anak dari kemampuan akademik maupun non akademik.

14

### 4. Small Class

Eduktor

- Guru Kelas : 14
- Guru English : 14 (dengan 1 koordinator)
- Guru Al Quran : 6 (dengan 1 koordinator)
- Guru Penjas : 2
- Guru Agama : 2
- Guru Ektrakurikuler

15

### 5. Brain Gym therapy

latihan yang dirancang untuk membantu fungsi otak yang lebih baik selama proses pembelajaran. Dengan demikian, Anda bisa memikirkan latihan Brain Gym sebagai bagian dari keseluruhan teori kecerdasan ganda. Latihan-latihan ini didasarkan pada gagasan bahwa latihan fisik sederhana membantu aliran darah ke otak dan dapat membantu meningkatkan proses belajar dengan memastikan otak tetap waspada. Siswa dapat menggunakan latihan sederhana pada mereka sendiri, dan guru dapat menggunakannya dalam kelas untuk membantu menjaga tingkat energi sampai sepanjang hari. Penggunaan Brain Gym di sekolah dilakukan pada awal pembelajaran baik di awal semua kegiatan maupun di pertengahan saat pergantian pelajaran atau saat pergantian bel masuk.

16

### 6. Multiple Intelligence application

Dalam pandangan Gardner, teori dasar kecerdasan adalah tiap manusia dibekali kecerdasan yang berbeda-beda (*every child is special*). Tidak ada peringkat di kelas dan tidak ada perbandingan nilai antar teman pada laporan hasil belajar. *Konsep Small Class* dan banyaknya ektrakurikuler menjadi pendukung konsep ini.

Impelementasi *Universal Design for Learning (UDL)* dalam proses pelatihan.

17

### 6. Multiple Intelligence application

Ektrakurikuler

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| Renang               | Sains Club |
| Pramuka              | Robotic    |
| Karate               | Dancing    |
| Futsal               | Painting   |
| Pantomim             | Choir      |
| Drawing and coloring |            |
| English Club         |            |

18

### 7. *Experiential and active learning method*

Sebuah inovasi pembelajaran yang digunakan di SD INTIS School Yogyakarta yang lebih menggunakan pendekatan sains (*scientific approach*) dan memberikan kesempatan siswa untuk bernalar dalam penemuan konsep dan memberikan pengalaman yang sebenarnya. Pembelajaran juga didesain dengan pemberjaraan yang aktif dan menyenangkan sehingga siswa tidak cepat bosan.

19

### 8. *My City is My Class*

Sebuah konsep pembelajaran di luar kelas dan dilakukan minimal 2 minggu sekali, diharapkan siswa siswa bisa memperoleh pengalaman langsung sesuai dengan materi yang dipelajari.

20

### *Support System*

#### a. Fasilitas

- Kelas ber-AC
- Dilengkapi LCD proyektor dan speaker
- Loker dan rak sepatu/sandal tiap siswa
- Reading corner
- Lab computer
- Library yang nyaman
- Grey room
- Hotspot area

21

### *Support System*

- b. Kerjasama wali siswa dan komite
- c. Kerjasama dengan pihak luar dan sponsorship
- d. Kompetisi internal dan eksternal
- e. Pelatihan edukator dan karyawan
- f. Focus Group Discussion (FGD)
- g. Case conference
- h. Psikolog
- i. GPK
- j. Studi banding
- k. Kunjungan dan riset

22

### Pengembangan Pembelajaran Mapel dan bakat Khusus

- Al Quran
- English
- Matematika
- Bakat

23

### Pengembangan Pembelajaran AI Quran

- *Goodwill* Manajemen
- Sertifikasi guru
- Tahapan yang baik dan benar
- Target Jelas dan terukur
- *Mastery learning* konsisten
- Waktu memadai
- *Quality Control* yang intensif
- Rasio Guru dan Siswa proposional
- Progress report setiap siswa

24

## Pengembangan Pembelajaran English

- Guru berpendidikan B.Ingggris di Setiap kelas
- Pelatihan dan evaluasi setiap pekan
- Target Jelas dan terukur
- Pembelajaran setiap hari
- Penggunaan sumber belajar
- *Quality Control* yang intensif
- *Progress report* setiap siswa
- Media pembelajaran
- Program-program pendukung

25

## Pengembangan Bakat Khusus

Ektrakurkuler dibagi menjadi 2 jenis

- Ektrakurikuler Umum (bisa diikuti semua siswa)
- Ektralurikuler Khusus (melalui tahap seleksi)

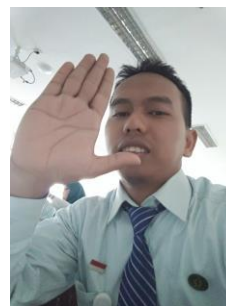
Bakat siswa yang belum terakomodir dari ektrakurikuler, sekolah berkoordinasi dengan orang tua untuk pelatihan di luar sekolah.

26

## Pengembangan Pembelajaran Matematika

- Pelatihan Guru khusus mapel matematika
- Pengelompokan siswa menjadi kelas yang lebih kecil
- Pengembangan dan pelatihan trik mengerjakan soal matematika dengan lebih mudah
- Pengembangan soal khususnya matematika terintergrasi dengan nilai-nilai keislaman (rencana ke depan)

27



Guru adalah pembentuk peradaban ....

**Terima Kasih.....**

[www.intisschoolyogyakarta.sch.id](http://www.intisschoolyogyakarta.sch.id)  
[adinnmath99@gmail.com](mailto:adinnmath99@gmail.com)  
 (0852-9290-2078)

28